

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой педагогики  
и педагогической психологии факультета  
философии и психологии



Л.А. Кунаковская  
20.04.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.11 Методология и методы организации научного исследования**

- 1. Шифр и наименование специальности:**  
44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Специализация:** Инновации в образовании
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очно-заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Ковтуненко Любовь Васильевна, доктор педагогических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.28.04.2021, № 1400-04
- 8. Учебный год:** 2021/2022                      **Семестр:** 1

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: овладение магистрантами методологией научного педагогического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- определение методологического аппарата магистерского исследования, овладение магистрами методологической исследовательской компетентностью;
- подготовка обучающихся к разработке и практической реализации опытно-экспериментальной работы;
- изучение и анализ современных научных подходов к исследованию системы образования, функционирования экспериментальных площадок, проблемных исследовательских лабораторий.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь общие представления о методах педагогического исследования, общую характеристику системы образования, знать методологические основы и категориальный аппарат научных исследований. Учебная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании» и проведения научно-исследовательской работы в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.2 Логично и аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации  Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на

			<p>взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
ОПК -8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			1 семестр	...	...
Аудиторные занятия		32	32		
в том числе:	лекции	16	16		
	практические	16	16		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		40	40		
контроль		36	36		
Форма промежуточной аттестации		экзамен	Экзамен		
Итого:		108	108		

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>Лекционные занятия</b>			
1	Сущность методологии исследования	<p>Наука как особая сфера деятельности.</p> <p>Теоретическое и эмпирическое исследование. Сущность методологии. Уровни методологического знания. Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования. Развитие научной методологии. Методология педагогики и психологии.</p>	<p>МУДЛ ОРЛ ВСУ  <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a></p>
2	Методологические подходы и принципы психолого-педагогического исследования	<p>Принципы и требования научного исследования.</p> <p>Общенаучные принципы, используемые в психолого-педагогическом исследовании. Характеристика основных методологических подходов.</p>	<p>МУДЛ ОРЛ ВСУ  <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a></p>
3	Научное и практическое психолого-педагогическое исследование	<p>Нормативный процесс научного исследования.</p> <p>Сущность теоретического и практического психолого-педагогического исследования. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска.</p>	<p>МУДЛ ОРЛ ВСУ  <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a></p>
4	Логическая структура исследования	<p>Понятие о логике исследования.</p> <p>Методологические категории исследования. Типы исследований в соответствии с целями их проведения.</p>	<p>МУДЛ ОРЛ ВСУ  <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a></p>
5	Исследовательские методы и методики	<p>Соотношение метода и методики.</p> <p>Классификация методов. Методы теоретического исследования. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности и</p>	<p>МУДЛ ОРЛ ВСУ  <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a></p>

		валидности применяемых методик. Исследование и диагностика. Психолого-педагогическое обследование, его виды.	
6	Методы эмпирического психолого- педагогического исследования	Наблюдение и его исследовательские возможности.  Меры повышения точности и надежности наблюдения. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Психологическое тестирование. Психосемантические методики. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/m y/</a>
7	Применение математико- статистических методов в психолого- педагогическом исследовании	Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных.  Классификация методов статистической обработки данных.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/m y/</a>
8	Анализ и интерпретация результатов исследования	Обработка результатов исследования.  Способы представления данных. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/m y/</a>
<b>Практические занятия</b>			
1	Сущность и виды эксперимента	Эксперимент как специальный метод эмпирического психолого- педагогического исследования.  Виды эксперимента. Комплексный психолого- педагогический эксперимент. Типы эмпирических данных. Критерии объективности в психолого- педагогическом исследовании. Виды переменных в психолого- педагогическом эксперименте. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/m y/</a>
2	Характеристика экспериментальной процедуры	Этапы осуществления эксперимента.  Гипотезы и формы контроля в психолого-педагогическом эксперименте. Валидность психолого- педагогического эксперимента. Классификация экспериментальных планов. Установление экспериментального	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/m y/</a>

		эффекта.	
3	Психологические основы психолого-педагогического эксперимента	<p>Психолого-педагогический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.</p> <p>Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.</p> <p>Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.</p> <p>Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора.</p>	<p>МУДЛ ОРЛ ВСУ  <a href="https://edu.vsu.ru/m">https://edu.vsu.ru/m</a>  <u>y/</u></p>
4	Исследование и воссоздание передового опыта	<p>Современные стратегии обновления и развития образования.</p> <p>Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.</p> <p>Использование результатов психолого-педагогического исследования в организации образовательного процесса.</p>	<p>МУДЛ ОРЛ ВСУ  <a href="https://edu.vsu.ru/m">https://edu.vsu.ru/m</a>  <u>y/</u></p>
5	Оформление результатов исследования	<p>Результаты эмпирического исследования и их представление.</p> <p>Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение).</p> <p>Требования к научному тексту.</p> <p>Структура, содержание и оформление научной статьи.</p>	<p>МУДЛ ОРЛ ВСУ  <a href="https://edu.vsu.ru/m">https://edu.vsu.ru/m</a>  <u>y/</u></p>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Сущность методологии исследования	2	2		4
2.	Методологические подходы и принципы психолого-педагогического исследования	2			2
3.	Научное и практическое психолого-педагогическое исследование	2			2
4.	Логическая структура исследования	2			2
5.	Исследовательские методы и методики	2		5	7
6.	Методы эмпирического психолого-педагогического исследования	2			2
7.	Применение математико-	2			2

	статистических методов в психолого-педагогическом исследовании				
8.	Анализ и интерпретация результатов исследования	2		5	7
9.	Характеристика экспериментальной процедуры		4	5	9
10.	Психологические основы психолого-педагогического эксперимента		4	5	9
11.	Исследование и воссоздание передового опыта		4	10	14
12.	Оформление результатов исследования		2	10	12
	<b>контроль</b>				<b>36</b>
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>108</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часа в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования : [учебное пособие для группы направлений бакалавриата "Образование и педагогические науки"] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2019. – 354 с.
2.	Петрыкина И. Н. Статистические методы в управленческих исследованиях : учебное пособие / И. Н. Петрыкина ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. – 158 с.
3.	Психологические основы педагогической практики : (Направления - 44.09.01; 44.09.05; 44.04.01 - педагогическое образование; уровень бакалавриата и

	магистратуры) : учебное пособие / А. С. Чернышев [и др.] ; Кур. гос. ун-т. – Курск : Курский государственный университет, 2016. – 113 с.
--	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Бермус А. Г. Введение в гуманитарную методологию / А. Г. Бермус. – Москва : Канон, 2007. – 335 с.
5.	Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (031300) - Социальная педагогика; 050701 (033400) - Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. – Москва : Академия, 2008 – 319 с.
6.	Гласс Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стэнли ; пер. с англ. Л. И. Хайрусовой. – Москва : Прогресс, 1976 – 495 с.
7.	Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов – 2-е изд., стер – Москва : АCADEMIA, 2005. – 206 с.
8.	Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург: ООО «Речь», 2003. – 350 с.
9.	Суходольский Г. В. Основы математической статистики для психологов / Г. В. Суходольский. – Ленинград : ЛГУ, 1972. – 428 с.
10.	Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Шевандрин.: в 3 ч. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с. – Ч. 2. – 256 с. – Ч. 3. – 336 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
11.	Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/39123/">http://www.biblioclub.ru/book/39123/</a> (дата обращения: 25.02.2012).
12.	Ануфриев А. Ф. Типичные ошибки психолога-диагноста / А. Ф. Ануфриев, А. Н. Рыжкова // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». – 2011. – № 2. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/79387/">http://www.biblioclub.ru/book/79387/</a> (дата обращения: 25.02.2012).
13.	Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов. Учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. – Москва: Логос, 2010. - 668 с. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/84898/">http://www.biblioclub.ru/book/84898/</a> (дата обращения: 25.02.2012).
14.	Михеева Н. Д. Факторы успешности психодиагностического процесса / Н. Д. Михеева // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». – 2010. – № 2. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/79385/">http://www.biblioclub.ru/book/79385/</a> (дата обращения: 25.02.2012).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
15.	Электронно-библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
16.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
17.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
18.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
19.	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
20.	Электронный учебный курс по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования». – URL: <a href="https://">https://</a> Образовательный портал «Электронный

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 378 с.
2.	Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534</a>
3.	Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / В365М PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Сущность методологии исследования	УК-1 ОПК-8	УК-1.2 ОПК-8.3	Контрольная работа № 1
2.	Методологические подходы и принципы психолого-педагогического исследования	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	Контрольная работа № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
3.	Научное и практическое психолого-педагогическое исследование	УК-1 ОПК-8	УК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрольная работа № 2
4.	Логическая структура исследования	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрольная работа № 2
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>				КИМ № 1

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Методологические основы психолого-педагогического исследования», «Общая характеристика психолого-педагогического исследования»

##### Вариант 1

- 1.Сформулировать и представить основные характеристики исследования по своей магистерской диссертации.
- 2.Составить перечень требований, предъявляемых к научному исследованию.

##### Вариант 2

- 1.Какова роль научной гипотезы в исследовании? Сформулировать гипотезу исследования вашей магистерской диссертации.
- 2.Охарактеризовать совокупность подходов, методов, принципов, приемов, которые лягут в основу исследования по теме магистерской диссертации.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Темы:** «Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании», «Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования»

##### Вариант 1

- 1.Описать общие подходы к разработке тестов для тестирования системы образования.
- 2.Сделать анализ специфических этических проблем, которые возникают в процессе исследования (тестирования) образовательных организаций

##### Вариант 2

- 1.Составить небольшую анкету (10 вопросов), направленную на изучение удовлетворенности учебной работой в вузе с использованием разных типов вопросов.
- 2.Разработать программу проведения одного из методов экспертных оценок по теме магистерской диссертации.

#### **Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).**

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение

при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественные критерии оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Наука как особая сфера деятельности.
2	Теоретическое и эмпирическое исследование.
3	Сущность методологии. Уровни методологического знания.
4	Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования.
5	Системный подход в психологии и педагогике.
6	Деятельностный подход в психолого-педагогических исследованиях.
7	Субъектный подход в психологии и педагогике.
8	Интегративно-дифференцированный подход к взаимодействию наук.
9	Принцип активности и подходы, раскрывающие этот принцип.
10	Принцип детерминизма в психологии и педагогике.

11	Развитие научной методологии.
12	Методология педагогики и психологии.
13	Принципы и требования научного исследования.
14	Общенаучные принципы, используемые в психолого-педагогическом исследовании.
15	Нормативный процесс научного исследования.
16	Сущность теоретического и практического психолого-педагогического исследования.
17	Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
18	Источники и условия исследовательского поиска. Логика исследования.
19	Методологические категории исследования.
20	Типы исследований в соответствии с целями их проведения.
21	Соотношение метода и методики. Классификация методов.
22	Методы теоретического исследования.
23	Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
24	Требования к надежности и валидности применяемых методик.
25	Психолого-педагогическое обследование, его виды.
26	Наблюдение и его исследовательские возможности.
27	Меры повышения точности и надежности наблюдения.
28	Опрос как метод получения социологической и психолого-педагогической информации.
29	Психологическое тестирование
30	Психосемантические методики.
31	Проективные методики.
32	Метод экспертной оценки.
33	Метод анализа результатов деятельности.
34	Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных.
35	Классификация методов статистической обработки данных.
36	Обработка результатов исследования. Способы представления данных.
37	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
38	Эксперимент как специальный метод эмпирического психолого-педагогического исследования.
39	Виды эксперимента.
40	Комплексный психолого-педагогический эксперимент.
41	Типы эмпирических данных.
42	Критерии объективности в психолого-педагогическом исследовании.
43	Виды переменных в психолого-педагогическом эксперименте.
44	Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.
45	Этапы осуществления эксперимента.
46	Гипотезы и формы контроля в психолого-педагогическом эксперименте.
47	Валидность психолого-педагогического эксперимента.
48	Классификация экспериментальных планов.
49	Установление экспериментального эффекта.
50	Психолого-педагогический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
51	Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
52	Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
53	Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора.
54	Современные стратегии обновления и развития образования.
55	Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом

	поиске.
56	Использование результатов психолого-педагогического исследования в организации образовательного процесса.
57	Результаты эмпирического исследования и их представление.
58	Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение).
59	Требования к научному тексту.
60	Структура, содержание и оформление научной статьи.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 5-бальная **шкала:**

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Базовый уровень	хорошо
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ	Пороговый уровень	удовлетворительно

<p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	–	Не удовлетворительно